

Vận dụng mô hình giáo dục trải nghiệm của David Kolb để tổ chức dạy học nội dung giáo dục địa phương cho học sinh tiểu học tại tỉnh Sơn La

Chu Thị Mai Hương*¹, Ngô Thị Kim Hoàn²,
Nguyễn Thị Thúy³

* Tác giả liên hệ

¹ Email: chumaihuong@utb.edu.vn

Trường Đại học Tây Bắc

Đường Chu Văn An, thành phố Sơn La,
tỉnh Sơn La, Việt Nam

² Email: ntkhoan@daihocthuo.edu.vn

³ Email: thuyntt@daihocthuo.edu.vn

Trường Đại học Thủ Đô Hà Nội

98 Đường Quảng Hàm, quận Cầu Giấy,
Hà Nội, Việt Nam

TÓM TẮT: Với mục đích nâng cao chất lượng dạy học nội dung giáo dục địa phương tại tỉnh Sơn La thông qua việc thiết kế và tổ chức các hoạt động trải nghiệm, bằng phương pháp nghiên cứu lí thuyết và thực nghiệm sư phạm, bài viết làm rõ những nội dung: Tổng quan cơ sở lí luận về giáo dục trải nghiệm và giáo dục địa phương; Mô hình giáo dục trải nghiệm của David Kolb; Vận dụng mô hình giáo dục trải nghiệm của David Kolb để thiết kế, tổ chức dạy học một số chủ đề trong nội dung giáo dục địa phương cho học sinh tiểu học tại tỉnh Sơn La. Ý nghĩa của việc vận dụng mô hình giáo dục trải nghiệm của David Kolb để tổ chức các hoạt động giáo dục địa phương nhằm giúp học sinh biết, hiểu các vấn đề của địa phương như văn hóa, lịch sử, môi trường...; phát triển các kĩ năng tư duy, kĩ năng giải quyết vấn đề, kĩ năng làm việc nhóm...; hình thành ở học sinh ý thức tôn trọng, gìn giữ và phát huy những giá trị văn hóa, lịch sử... và có những đóng góp tích cực vào sự phát triển chung của địa phương. Giáo dục trải nghiệm là một cách tiếp cận hiệu quả và phù hợp để dạy một số nội dung trong giáo dục địa phương, đồng thời là biện pháp quan trọng để nâng cao chất lượng dạy học, góp phần đổi mới phương pháp dạy học ở các cấp học hiện nay.

TỪ KHÓA: Giáo dục trải nghiệm, giáo dục địa phương, tỉnh Sơn La, phương pháp dạy học, David Kolb.

→ Nhận bài 08/3/2024 → Nhận bài đã chỉnh sửa 02/4/2024 → Duyệt đăng 25/5/2024.

DOI: <https://doi.org/10.15625/2615-8957/12420124>

1. Đặt vấn đề

Trong những thập kỉ gần đây, giáo dục trải nghiệm đã trở thành một phần không thể thiếu trong quá trình đào tạo và phát triển kĩ năng cho học sinh. Nghị quyết 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 về Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo ghi rõ: “Chuyên từ học chủ yếu trên lớp sang tổ chức hình thức học tập đa dạng, chú ý các hoạt động xã hội, ngoại khóa, nghiên cứu khoa học...” [1]. Quán triệt chủ trương của Đảng, Bộ Giáo dục và Đào tạo khẳng định: “Hoạt động trải nghiệm bản chất là những hoạt động giáo dục nhằm hình thành và phát triển cho học sinh những phẩm chất tư tưởng, ý chí tình cảm, giá trị, kĩ năng sống và những năng lực cần có...” [2]. Tiếp đó, những công văn hướng dẫn về việc tổ chức hoạt động giáo dục địa phương và tổ chức hoạt động trải nghiệm ở cấp Tiểu học [3]. Mục tiêu của nội dung giáo dục địa phương là hướng tới sự phát triển cân đối giữa đức, trí, thể, mĩ; khuyến khích học sinh áp dụng kiến thức vào giải quyết các vấn đề trong học tập và trong thực tiễn; cung cấp nội dung giáo dục tích hợp ở các lớp học dưới và phân hóa ở các lớp học trên; sử dụng các phương pháp và hình thức tổ chức

giáo dục để khuyến khích sự chủ động và phát huy năng lực ở trường ở từng học sinh. Nội dung giáo dục địa phương được Bộ Giáo dục và Đào tạo cho phép các địa phương chủ động triển khai kế hoạch giáo dục theo định hướng của địa phương, tạo điều kiện cho việc biên soạn tài liệu giáo dục địa phương và giáo viên chủ động tổ chức các hình thức, phương pháp dạy học. Năm học 2023-2024, tỉnh Sơn La có 98 trường tiểu học và 144 trường liên cấp Tiểu học - Trung học cơ sở với tổng số 144.859 học sinh [4]. Năm 2023, Sở Giáo dục và Đào tạo Sơn La đã ra Công văn số 180 về “Nội dung giáo dục địa phương được lựa chọn bổ sung vào kế hoạch giáo dục nhà trường phù hợp với từng cơ sở giáo dục...” [5].

Như vậy, việc vận dụng mô hình giáo dục trải nghiệm của David Kolb để tổ chức các hoạt động giáo dục địa phương sẽ khuyến khích học sinh tham gia tích cực vào quá trình học tập của mình. Quá trình này sẽ kết nối giữa việc học lí thuyết với các hoạt động trải nghiệm thực tế giúp học sinh có kiến thức vững chắc về văn hóa, kinh tế, chính trị, xã hội, lịch sử... của địa phương. Qua đó, học sinh phát triển khả năng quan sát, ghi nhớ,

kĩ năng tư duy sáng tạo để bước đầu đưa ra ý tưởng giải quyết các vấn đề thực tế của địa phương. Đồng thời, học sinh hình thành ý thức tôn trọng, gìn giữ và phát huy những giá trị văn hóa, lịch sử... trở thành những công dân tích cực của quê hương. Việc áp dụng phương pháp dạy học trải nghiệm để giáo dục học sinh những vấn đề của địa phương là biện pháp để nâng cao chất lượng giáo dục, đáp ứng mục tiêu, yêu cầu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

Nhằm đánh giá hiệu quả của việc áp dụng mô hình giáo dục trải nghiệm của Kolb trong việc tổ chức dạy học nội dung giáo dục địa phương tại các trường tiểu học ở tỉnh Sơn La, bài viết nghiên cứu làm rõ các nội dung: Mô hình giáo dục trải nghiệm của Kolb được vận dụng như thế nào để tổ chức dạy học nội dung giáo dục địa phương cho học sinh tiểu học tại tỉnh Sơn La? Các yếu tố kinh tế, văn hóa, lịch sử... tại địa phương được tích hợp vào mô hình giáo dục trải nghiệm như thế nào để tăng cường hiệu quả phương pháp và hình thức giáo dục?

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Tổng quan những nghiên cứu về giáo dục trải nghiệm và giáo dục địa phương

Hoạt động trải nghiệm được thực hiện theo nhiều hình thức và phương pháp khác nhau như: Mô phỏng hoạt động thực tế, nơi học sinh được giáo viên cho phép tự lập kế hoạch và thực hiện bài học để tự điều khiển quá trình học của mình [6]; Áp dụng lí thuyết học tập trải nghiệm của David Kolb để tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong lớp học nhằm khuyến khích sự tham gia của học sinh vào các hoạt động học tập có tính trải nghiệm thực tế [7]; Sử dụng mô hình thích ứng nghề nghiệp cho học sinh phổ thông ở Hồng Kông giúp học sinh có trải nghiệm thực tế với các nghề nghiệp trong tương lai [8]; Tổ chức các buổi ngoại khóa, buổi trải nghiệm thực tế để học sinh có kĩ năng đối phó với những thách thức trong tình huống thực [9]; Sử dụng thực tế ảo - một công nghệ giáo dục hiện đại trong các trường học, cho phép kết hợp giữa các tính năng nhập vai và học tập qua trải nghiệm để giúp học sinh có những trải nghiệm sống động, có tính tương tác cao [10]; Trải nghiệm ngoài thực địa giúp học sinh có những trải nghiệm về hành vi để đưa ra những quyết định về nghề nghiệp sau này [11]. Những nghiên cứu này cho thấy hoạt động trải nghiệm có vai trò quan trọng đối với học sinh ở các trường phổ thông. Tại Việt Nam, giáo dục trải nghiệm được nhiều nhà nghiên cứu quan tâm, trong đó có nghiên cứu của tác giả Phạm Quang Tiệp với nội dung: “Xây dựng các chủ đề trải nghiệm cho học sinh tiểu học theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018” [12]. Giải pháp nào để khắc phục những khó khăn trên là nội dung nghiên cứu của tác giả Phạm Thị Gái trong bài viết: “Thách thức trong tổ chức hoạt

động trải nghiệm cho học sinh tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay” [13].

Bằng phương pháp nghiên cứu lí thuyết và phương pháp thực nghiệm, tác giả Cristian Măduta đã khảo sát một số chính sách giáo dục địa phương của quận Arad ở Romania để làm sáng tỏ vấn đề: Di sản văn hóa địa phương và những ảnh hưởng của nó đối với các chính sách giáo dục địa phương của hạt Arad ở Romania [14]. Sử dụng những câu chuyện truyền miệng, truyền thuyết, ca dao, tục ngữ và những nghi lễ truyền thống để bảo vệ tài nguyên thiên nhiên và hệ sinh thái. Đây là nghiên cứu của Eddy Noviana và cộng sự tập trung làm rõ việc tìm hiểu và kết hợp giá trị truyền thống địa phương để xây dựng những mô hình giáo dục về môi trường [15]. Nhóm tác giả Đào Văn Toàn có những nghiên cứu về xây dựng nội dung giáo dục địa phương tại một số quốc gia lân cận, đề xuất định hướng xây dựng nội dung giáo dục địa phương theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 với những ví dụ về việc hướng dẫn biên soạn tài liệu giáo dục địa phương [16]. Năm 2021, tác giả Chiêu Hồng Nhân nghiên cứu và làm rõ những nội dung: Khái niệm về hoạt động giáo dục địa phương, nội dung giáo dục địa phương cấp Tiểu học, yêu cầu cần đạt khi triển khai giáo dục địa phương cho học sinh tiểu học [17]. Nghiên cứu của nhóm tác giả Hồ Văn Thống đã đề xuất định hướng xây dựng các mô hình triển khai nội dung giáo dục địa phương với mục tiêu, phương pháp, hình thức, quy trình thực hiện cụ thể nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 [18].

Mô hình học tập trải nghiệm của David Kolb gồm bốn giai đoạn: 1) *Trải nghiệm cụ thể* - Học tập bằng cách tham gia vào các hoạt động, hành vi, thao tác cụ thể và trực tiếp; 2) *Quan sát, phản ánh* - Học tập bằng cách quan sát các hoạt động của người khác hoặc nhìn lại bản thân, suy ngẫm và rút ra những kết luận từ trải nghiệm; 3) *Khái niệm hóa trừu tượng* - Học tập bằng cách xây dựng các khái niệm, tổng hợp và phân tích những quan sát được; 4) *Thử nghiệm tích cực* - Học tập bằng cách thực hiện những thử nghiệm, đưa ra các giải pháp cho vấn đề và ra quyết định [19]. Theo David Kolb, mọi trải nghiệm của con người đều góp phần vào quá trình học tập và con người đạt được tri thức mới nhờ trải nghiệm. Với mô hình học qua trải nghiệm, giáo viên lập kế hoạch cho hoạt động học của học sinh dựa trên trải nghiệm. Mô hình này không có điểm bắt đầu cố định và cũng không tuân theo một thứ tự nghiêm ngặt. Người học có thể bắt đầu từ bất kì giai đoạn nào, miễn là phù hợp với phong cách học của bản thân và điều kiện học tập.

Những nghiên cứu trên đã cung cấp khung lí thuyết về mô hình giáo dục trải nghiệm để áp dụng trong hoạt động giáo dục địa phương. Đặc biệt, mô hình trải nghiệm của David Kolb sẽ đưa ra những gợi ý về hình

thức và phương pháp dạy học nội dung giáo dục địa phương tại Sơn La mang tính sáng tạo, hấp dẫn phù hợp với mục tiêu giáo dục, nhu cầu học sinh và điều kiện thực tiễn của địa phương.

2.2. Khái quát nội dung giáo dục địa phương cho học sinh tiểu học tại tỉnh Sơn La

Giáo dục địa phương là những vấn đề mang tính cơ bản và tính thời sự về lịch sử, văn hóa, kinh tế, xã hội, địa lí, môi trường, nghề nghiệp... của địa phương. Những nội dung giáo dục này bổ sung cho nội dung giáo dục bắt buộc chung thống nhất trong cả nước nhằm trang bị cho học sinh những hiểu biết về quê hương mình, nuôi dưỡng tình cảm yêu quê hương, biết vận dụng những kiến thức đã học để bảo vệ, phát triển và duy trì những giá trị lịch sử, văn hóa ở quê hương, đồng thời sử dụng kiến thức của mình để tham gia và giải quyết những vấn đề ở địa phương. Bên cạnh đó, giáo dục địa phương giúp học sinh hình thành và phát triển những năng lực cơ bản như: Năng lực tự lực, năng lực thích ứng với

cuộc sống, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo... Giáo dục địa phương ở cấp Tiểu học là hoạt động giáo dục bắt buộc được tích hợp với Hoạt động trải nghiệm, tổng số tiết của hoạt động giáo dục bắt buộc ở mỗi lớp là 105 tiết.

Khái quát nội dung và yêu cầu về giáo dục địa phương trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 được mô tả cụ thể qua Bảng 1.

Căn cứ vào định hướng nội dung và yêu cầu giáo dục địa phương trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo Sơn La đã xây dựng nội dung và định hướng hoạt động giáo dục địa phương cấp Tiểu học như sau (xem Bảng 2).

Như vậy, Chương trình giáo dục địa phương cấp Tiểu học ở tỉnh Sơn La được xây dựng đảm bảo định hướng nội dung giáo dục địa phương trong Chương trình giáo dục tiểu học, đảm bảo yêu cầu cần đạt khi triển khai nội dung giáo dục địa phương cho học sinh tiểu học và đảm bảo các hoạt động dạy học theo từng chủ đề.

Bảng 1: Định hướng về nội dung, yêu cầu giáo dục địa phương trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018

Nội dung	Yêu cầu
1. Văn hóa	
<ul style="list-style-type: none"> - Nét đặc trưng văn hóa, lễ hội và các loại hình nghệ thuật truyền thống. - Phong tục tập quán của địa phương. - Xây dựng nếp sống văn minh, tôn trọng kỉ cương pháp luật. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nêu được những nét khái quát về quê hương em, bày tỏ tình cảm đối với quê hương. - Kể tên được một số lễ hội truyền thống, phong tục tập quán, các trò chơi dân gian, các món ăn của địa phương.
2. Lịch sử hình thành và phát triển của địa phương	
<ul style="list-style-type: none"> - Các nhân vật tiêu biểu và các di tích lịch sử của địa phương. - Quá trình hình thành và phát triển của địa phương. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kể tên được một số nhân vật lịch sử tiêu biểu ở địa phương. - Biết được một số di tích lịch sử của địa phương. Có ý thức giữ gìn các di tích lịch sử bằng những hành động cụ thể.
3. Địa lí	
<ul style="list-style-type: none"> - Địa lí tự nhiên. - Địa lí dân cư. - Địa lí kinh tế - xã hội. - Địa lí du lịch. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kể tên được một số núi, sông, địa danh có trên địa bàn tỉnh. - Biết được một số cảnh quan thiên nhiên. Có ý thức bảo vệ cảnh quan tại địa phương. - Phân biệt cảnh quan nông thôn với cảnh quan đô thị. - Nêu được một số vật nuôi, cây trồng tại địa phương. - Kể tên được một số nhà máy, cửa hàng dịch vụ trên địa bàn tỉnh.
4. Kinh tế, hướng nghiệp	
<ul style="list-style-type: none"> - Khái quát chung về hệ thống kinh tế địa phương. - Thị trường lao động. - Các ngành nghề, làng nghề truyền thống. - Các ngành kinh tế mũi nhọn của địa phương. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kể tên một số ngành nghề tại địa phương. - Tham gia hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp tại địa phương.
5. Các vấn đề về chính trị xã hội	
<ul style="list-style-type: none"> - Khái quát về hệ thống chính trị - xã hội địa phương. - Chính sách xã hội. - Bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học. - Ứng phó với biến đổi khí hậu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kể tên được một số dân tộc trên địa bàn tỉnh. - Mô tả được cảnh quan nơi em sinh sống. Có ý thức bảo vệ cảnh quan nơi em ở. - Kể tên được một số hiện tượng tiêu cực từ thiên nhiên. Biết được một số cách phòng chống đơn giản khi gặp những hiện tượng tiêu cực từ tự nhiên.

Bảng 2: Định hướng về nội dung, hoạt động trong Tài liệu giáo dục địa phương cấp Tiểu học ở tỉnh Sơn La

Nội dung	Hoạt động
- Lớp 1 gồm 08 chủ đề: Gia đình em; Lễ hội Hết Chá; Di tích lịch sử nhà tù Sơn La; Ứng xử trong gia đình; Vị trí địa lí nơi em ở; Hang Chi Đáy; Nghề đan lát của dân tộc Khơ Mú; Thực hiện tốt 5 điều Bác Hồ dạy [20]. - Lớp 2 gồm 05 chủ đề: Cộng đồng dân cư các dân tộc tỉnh Sơn La; Cảnh đồng Mường Tấc; Nghề dệt thổ cẩm của đồng bào dân tộc Thái ở Sơn La; Sản vật quê em; Anh hùng liệt sĩ Lò Văn Giá [21]. - Lớp 3 gồm 05 chủ đề: Bảo tàng tỉnh Sơn La; Cảnh đẹp Tà Xùa; Nghề dệt vải lanh thủ công của đồng bào dân tộc Mông; Nghề thuật mùa truyền thống của các dân tộc tỉnh Sơn La; Lễ hội đua thuyền truyền thống huyện Quỳnh Nhai [22]. - Lớp 4 gồm 06 chủ đề: Thiên nhiên và con người Sơn La; Lịch sử và văn hóa truyền thống tỉnh Sơn La; Cao nguyên Mộc Châu; Một số trò chơi dân gian các dân tộc tỉnh Sơn La; Tết cổ truyền quê em; Chiến sĩ cách mạng Chu Văn Thịnh [23]. - Lớp 5 gồm 06 chủ đề: Sơn La yêu dấu; Tổ chức chính trị - xã hội quê hương em; Cảnh quan lòng hồ thủy điện Sơn La; Nghề nhuộm chàm thủ công của dân tộc Thái; Phong tục tập quán quê hương em; Di tích lịch sử nhà tù Sơn La. [24].	- Hoạt động 1: Giới thiệu Giới thiệu nội dung có liên quan đến chủ đề. - Hoạt động 2: Tìm hiểu Cung cấp, giải thích các thông tin có liên quan đến nội dung chủ đề. - Hoạt động 3: Nhận biết Kiểm tra hoạt động nhận thức của học sinh thông qua hai hoạt động trên. - Hoạt động 4: Trải nghiệm Vận dụng các kiến thức đã học để bày tỏ quan điểm của mình về nội dung chủ đề qua các hình thức như tham quan thực tế, vẽ, nặn, đắp, chia sẻ...

2.3. Vận dụng mô hình giáo dục trải nghiệm của David Kolb để tổ chức dạy học nội dung giáo dục địa phương cho học sinh cấp Tiểu học ở tỉnh Sơn La

Ví dụ: Dạy chủ đề “Một số trò chơi dân gian các dân tộc tỉnh Sơn La” (Tài liệu giáo dục địa phương tỉnh Sơn La, Lớp 4, trang 29 -33)

Hoạt động 1: Giới thiệu

Giáo viên giới thiệu cho học sinh biết về tên gọi, nguồn gốc và ý nghĩa của trò chơi “Tó mắc lẹ”.

Hoạt động 2: Tìm hiểu

Giáo viên tổ chức cho học sinh tìm hiểu các nội dung: Mục tiêu của trò chơi, cách chơi, lợi ích của trò chơi khi học sinh tham gia.

Hoạt động 3: Nhận biết

Giáo viên kiểm tra hoạt động nhận thức học sinh ở phần Giới thiệu và phần Tìm hiểu. Gợi ý một số nội dung kiểm tra như sau: Trò chơi này của dân tộc nào? Trò chơi thường diễn ra khi nào và ở đâu? Hãy mô tả các bước chuẩn bị và cách chơi trò “Tó mắc lẹ”? Mong muốn của em khi tham gia trò chơi là gì?

Hoạt động 4: Trải nghiệm

Giai đoạn 1: Trải nghiệm cụ thể

Tổ chức cho học sinh tham gia trực tiếp vào trò chơi “Tó mắc lẹ” với sự hướng dẫn của giáo viên hoặc người dân địa phương. Đây là giai đoạn trải nghiệm cụ thể. Học sinh có cơ hội tiếp xúc với văn hóa dân gian, rèn luyện kỹ năng khéo léo, chính xác và tinh thần đoàn kết.

Kết quả của hoạt động trải nghiệm cụ thể giúp học sinh rèn luyện kỹ năng quan sát, tư duy để có những hình ảnh chân thực, sinh động, kích thích sự tò mò, hứng thú với nội dung bài học.

Giai đoạn 2: Quan sát phản ánh

Hướng dẫn học sinh quan sát, phản ánh và thảo luận về trò chơi “Tó mắc lẹ”. Đây là giai đoạn phản ánh qua quan sát. Học sinh nhận thức được ý nghĩa, giá trị và đặc điểm của trò chơi, so sánh với các trò chơi khác, đặt ra các câu hỏi để giáo viên giải đáp thắc mắc. Gợi

ý một số nội dung cho học sinh thảo luận: Nguyên liệu, cách thu lượm và cách bảo quản hạt Mắc Lẹ; Cách chơi, kỹ thuật và chiến thuật chơi “Tó má lẹ”; Ý nghĩa của trò chơi “Tó má lẹ”; Sự khác biệt và tương đồng giữa trò chơi “Tó má lẹ” và các trò chơi dân gian khác; Nêu những hành động cụ thể của em để bảo tồn, giữ gìn những trò chơi dân gian của địa phương em.

Thông qua việc quan sát, phản ánh, thảo luận, học sinh hiểu sâu sắc những kiến thức có trong bài học, phát triển kỹ năng tìm kiếm và xử lí thông tin, kỹ năng trình bày và làm việc nhóm. Qua đó, học sinh hình thành sự tự tin khi đưa ra ý tưởng, quan điểm cá nhân trong quá trình học tập.

Giai đoạn 3: Khái niệm hóa trừu tượng

Học sinh khái quát hóa trải nghiệm về trò chơi “Tó mắc lẹ” thành các khái niệm trừu tượng. Đây là giai đoạn khái niệm hóa trừu tượng. Học sinh nắm bắt được các nguyên tắc, quy luật và kỹ thuật của trò chơi, liên hệ với các kiến thức đã học về lịch sử, văn hóa, địa lí, toán học, vật lí, thể dục... Giáo viên gợi ý để học sinh vận dụng một số kiến thức môn Toán lớp 4 để chơi trò chơi “Tó má lẹ” như sau:

- Kiến thức về số và chữ số để đếm số lượng hạt Mắc Lẹ của đội mình và đội bạn, so sánh số lượng hạt Mắc Lẹ giữa các đội, tính toán số lượng hạt Mắc Lẹ cần đánh để thắng cuộc.

- Kiến thức về phép cộng, trừ, nhân, chia để tính toán khoảng cách giữa các vạch, giữa hạt Mắc Lẹ của mình và hạt Mắc Lẹ của đối thủ, để đánh cho chính xác và hiệu quả.

- Kiến thức về số trung bình cộng để tìm điểm đánh trung bình của hạt Mắc Lẹ của mình và hạt Mắc Lẹ của đối thủ, để đánh cho dễ trúng và dễ bay qua đích.

- Kiến thức về hình học để nhận biết hình dạng, kích thước, góc của hạt Mắc Lẹ, để đánh cho hạt Mắc Lẹ xoay, lật, bay theo ý muốn.

Qua các hoạt động giáo dục ở giai đoạn Khái niệm

hóa trừu tượng, học sinh sẽ xác định, tổng hợp và sắp xếp các kiến thức có liên quan để giải quyết nhiệm vụ học tập.

Giai đoạn 4: Thử nghiệm tích cực

Khuyến khích học sinh thử nghiệm tích cực với trò chơi “Tổ mắc lẹ”. Đây là giai đoạn thử nghiệm tích cực, giúp học sinh vận dụng các khái niệm trừu tượng vào thực tiễn, sáng tạo ra các biến thể, cải tiến hoặc kết hợp trò chơi với các hoạt động khác, đánh giá kết quả và rút ra kinh nghiệm.

Gợi ý một số hoạt động trải nghiệm tích cực sau khi học sinh trò chơi “Tổ mắc lẹ”: Tổ chức cho học sinh thực hiện các sản phẩm sáng tạo liên quan đến trò chơi “Tổ mắc lẹ”. Giáo viên yêu cầu học sinh làm các sản phẩm như vẽ tranh, viết bài, làm video, làm poster, làm mô hình trò chơi... Sau đó, học sinh trình bày các sản phẩm sáng tạo của mình trước lớp. Cuối cùng, giáo viên tổ chức cho học sinh nhận xét, góp ý và đánh giá các sản phẩm sáng tạo của nhau. Phương pháp đánh giá bằng thang điểm, đánh giá bằng tiêu chí, đánh giá bằng bình luận, đánh giá bằng phiếu bầu hoặc đánh giá bằng biểu đồ. Tổ chức cho học sinh tổng kết, rút ra kinh nghiệm để chơi tốt trò chơi “Tổ mắc lẹ”.

Các hoạt động dạy học ở giai đoạn Trải nghiệm tích cực giúp học sinh kết nối kiến thức trong bài học với các vấn đề thực tế tại địa phương. Những hoạt động này tạo ra môi trường học tập tích cực, giúp học sinh

có thái độ tích cực, trách nhiệm với bản thân, gia đình và quê hương.

3. Kết luận

Việc vận dụng mô hình giáo dục trải nghiệm của David Kolb để tổ chức dạy học nội dung giáo dục địa phương cho học sinh tiểu học đã giúp các em được trải nghiệm và học tập những kiến thức về văn hóa, lịch sử, môi trường... ở địa phương thông qua việc tham gia vào các hoạt động cụ thể. Trong quá trình trải nghiệm, học sinh rèn luyện kỹ năng quan sát, phân tích và đối chiếu kinh nghiệm của mình với kiến thức đã học ở các môn khác, biết cách khái quát hóa kiến thức từ những trải nghiệm cụ thể và ứng dụng để giải quyết các tình huống trong thực tế. Quá trình này giúp học sinh không chỉ phát triển các kỹ năng mà còn tạo cho các em sự tự tin, hứng thú trong học tập. Giáo dục trải nghiệm là một cách tiếp cận hiệu quả và phù hợp để dạy những nội dung giáo dục địa phương, đồng thời góp phần đổi mới phương pháp dạy học ở các cấp học hiện nay. Tuy nhiên, để áp dụng mô hình giáo dục trải nghiệm một cách hiệu quả, cần có sự chuẩn bị kỹ lưỡng về nội dung, hình thức tổ chức, phương tiện, thời gian, địa điểm cũng như sự hỗ trợ và hướng dẫn của giáo viên, nhà trường, phụ huynh... Đây là một nội dung nghiên cứu tiếp theo mà chúng tôi đề xuất cho các nghiên cứu sau này.

Tài liệu tham khảo

- [1] Ban Chấp hành Trung ương Đảng, (04/11/2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW về Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng nhu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*.
- [2] Bộ Giáo dục và Đào tạo, (2019), *Chương trình Giáo dục phổ thông năm 2018*.
- [3] Bộ Giáo dục và Đào tạo, (19/8/2019), *Công văn số 3535/BGDĐT-GDTH về Hướng dẫn thực hiện nội dung Hoạt động trải nghiệm ở cấp Tiểu học trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Công văn số 3536/BGDĐT-GDTH về Hướng dẫn biên soạn, thẩm định nội dung giáo dục của địa phương cấp Tiểu học trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018*.
- [4] Sở Giáo dục và Đào tạo Sơn La, (11/9/2023), *Báo cáo số 553/BC-SGDĐT về Kết quả tổ chức Khai giảng và triển khai thực hiện nhiệm vụ trọng tâm năm học 2023-2024*.
- [5] Sở Giáo dục và Đào tạo Sơn La, (2023), *Công văn số 180/SGDĐT-GDMN&GDTH về việc Hướng dẫn thực hiện nội dung giáo dục địa phương cấp Tiểu học*.
- [6] Marin, E, (2015), *Experiential learning: empowering students to take control of their learning by engaging them in an interactive course simulation environment*. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 180, 854-859. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.02.224>.
- [7] Quibrantar, S. M., & Ezezika, O, (2023), *Evaluating student engagement and experiential learning in global classrooms: A qualitative case study*, Studies in Educational Evaluation, 78, 101290. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2023.101290>.
- [8] Leung, S. A., Mo, J., Yuen, M., & Cheung, R, (2022), *Testing the career adaptability model with senior high school students in Hong Kong*, Journal of Vocational Behavior, 139, 103808. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2022.103808>.
- [9] Motta, V. F., & Galina, S. V. R, (2023), *Experiential learning in entrepreneurship education: A systematic literature review*, Teaching and Teacher Education, 121, 103919. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103919>.
- [10] Fromm, J., Radianti, J., Wehking, C., Stieglitz, S., Majchrzak, T. A., & vom Brocke, J, (2021), *More than experience? -On the unique opportunities of virtual reality to afford a holistic experiential learning cycle*, The Internet and higher education, 50, 100804, <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2021.100804>.
- [11] Burga, R., Spear, C., Balestreri, C., Boyle, J., Coasley, A., McGill, D.,... & Jacobs, S, (2023), *Enhancing management education: How do experiences outside the classroom matter?*, The International Journal of Management Education, 21(1), 100758, <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2022.100758>.
- [12] Phạm Quang Tiệp, (2023), *Xây dựng các chủ đề trải nghiệm cho học sinh tiểu học theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018*, Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam, tập 19, số 05, tr.39-44.

- [13] Phạm Thị Gái, (2022), *Thách thức trong tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay*, Journal of Education Management, Vol. 14, No.5, pp.81-87.
- [14] Măduța, C., (2014), *Education and National Identity. The Local Cultural Heritage and its Effects Upon Present Local educational Policies in Arad County from Romania*, Procedia - Social and Behavioral Sciences, 116, 2847–2851, <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.667>.
- [15] Noviana, E., Faizah, H., Mustafa, M. N., Elmustian, Hermandra, Kurniaman, O., Rusandi, M. A., & Situmorang, D. D. B., (2023), *Understanding “Tunjuk Ajar Melayu Riau”: Integrating local knowledge into environmental conservation and disaster education*, Heliyon, 9(9), e19989, <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e19989>.
- [16] Đào Văn Toàn - Bùi Diệu Quỳnh - Lê Thị Sông Hương, (2019), *Định hướng xây dựng nội dung giáo dục địa phương theo Chương trình Giáo dục phổ thông mới*, Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam, số 22, tr.84-88.
- [17] Chiêu Hồng Nhân, (2021), *Cơ sở lý luận về quản lý hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh tiểu học*, Tạp chí Khoa học Nhà trường hiện đại, số 172, tr.45-49.
- [18] Hồ Văn Thống - Nguyễn Văn Đệ, (2022), *Nghiên cứu, xây dựng mô hình thực hiện nội dung giáo dục địa phương đáp ứng Chương trình Giáo dục phổ thông 2028*, Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam, tập 18, số 04, tr.12-17.
- [19] Kolb D.A (1984), *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*, Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- [20] Nguyễn Huy Hoàng (Chủ biên) - Phạm Duy Anh - Đặng Văn Bôn - Trần Thị Thu Hà - Nguyễn Hải Yến, (2021), *Tài liệu Giáo dục địa phương lớp 1*, Sơn La.
- [21] Nguyễn Huy Hoàng (Chủ biên) - Đặng Văn Bôn - Dương Thị Oanh - Nguyễn Tuấn Minh - Đoàn Quỳnh Thương, (2021), *Tài liệu Giáo dục địa phương lớp 2*, Sơn La.
- [22] Nguyễn Huy Hoàng (Chủ biên) - Đặng Văn Bôn - Nguyễn Thị Hải - Nguyễn Tuấn Minh, (2023), *Tài liệu Giáo dục địa phương lớp 3*, Sơn La.
- [23] Nguyễn Huy Hoàng (Chủ biên) - Phạm Hồng Bắc - Đặng Văn Bôn - Phạm Lan Oanh, (2023), *Tài liệu Giáo dục địa phương lớp 4*, Sơn La.
- [24] *Dự thảo Tài liệu Giáo dục địa phương lớp 5*, Sơn La.

APPLYING DAVID KOLB'S EXPERIENTIAL EDUCATION MODEL TO ORGANIZE THE TEACHING OF LOCAL EDUCATIONAL CONTENT FOR PRIMARY SCHOOL PUPILS IN SON LA PROVINCE

Chu Thị Mai Hương*¹, Ngô Thị Kim Hoàn²,
Nguyễn Thị Thúy³

* Corresponding author

¹ Email: chumaihuong@utb.edu.vn

Tay Bac University

Chu Van An street, Son La city,

Son La province, Vietnam

² Email: ntkhoan@daihocthudo.edu.vn

³ Email : thuyntr@daihocthudo.edu.vn

Ha Noi Metropolitan University

98 Duong Quang Ham street, Cau Giay district,

Hanoi, Vietnam

ABSTRACT: *To improve the quality of teaching local educational content in Son La province through designing and organizing experiential activities, the article clarifies the following contents: An overview of the theoretical basis of experiential education and local education, David Kolb's experiential education model, and applying David Kolb's experiential education model to design and organize teaching of several topics in local educational content for elementary school students in Son La province by using theoretical research methods and pedagogical experiments. Applying David Kolb's experiential education model to organize local educational activities aims to help students know and understand local issues such as culture, history, environment, etc., develop their thinking skills, problem-solving skills, teamwork skills, etc., form their sense of respect, preservation, and promotion of cultural and historical values, etc., and make their positive contributions to the overall development of the locality. Experiential education is an effective and appropriate approach to teach some contents in local education and a crucial measure to improve the quality of teaching, contributing to innovating teaching methods at current educational levels.*

KEYWORDS: Experiential education, local education, Son La province, teaching methods, David Kolb.